

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 07 » мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Проектная деятельность
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 324 (9)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов
(код и наименование направления)

Направленность: Цифровые технологии на транспорте
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование навыков проектной работы, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Научно-исследовательская работа, научный стиль, заголовок научного текста, алгоритм информационного поиска, виды чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое, поисковое).

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-1ПК-2.1	Знает основы проектирования объектов транспортной отрасли; принципы формирования технического задания; нормативно-техническую документацию, регламентирующую различные требования	Знает основы проектирования объектов профессиональной деятельности; принципы формирования технического задания; нормативно-техническую документацию, регламентирующую различные требования	Зачет
ПК-2.1	ИД-2ПК-2.1	Умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с выполнением всех нормативных требований с учетом (научной) темы исследования по направлению обучения	Умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с выполнением всех нормативных требований	Отчёт по практическом у занятию
ПК-2.1	ИД-3ПК-2.1	Владеет навыками практического проектирования объекта транспортной отрасли	Владеет навыками практического проектирования объектов профессиональной деятельности	Курсовой проект

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	7
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	140	74	66
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	66	34	32
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	68	36	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	148	70	78
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет	9		9
Курсовой проект (КП)	36		36
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	324	180	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
6-й семестр				
Основы научно-исследовательской работы	4	0	5	10
Отрасли наук. Научные термины. Тема научного исследования.				
Научный стиль как часть сферы науки	5	0	5	10
Научный стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты.				
Информационный поиск	5	0	5	10
Понятие информации, отбора, накопления, хранения информации. Информационный поиск. Информационно-аналитическая работа с текстами. Информационный поиск. Виды поиска информации. Информационно-поисковая система. Источники информации. Оценка результатов поиска.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Анализ и составление заголовков по тематике исследования	5	0	5	10
Понятие заголовка, его цели, функции. Виды заголовков. Категории заголовков. Состав заголовков. Этапы интерпретации заголовков. Приемы работы с заголовком. Стилистические приемы заголовков в научном тексте.				
Поиск, чтение и анализ текстов по тематике исследования	5	0	5	10
Информационно-аналитическая информация по поиску информации. Поиск и оценка источников информации. Поиск, сбор, интерпретация информации. Алгоритм информационного поиска. Виды чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое, поисковое). Таблицы Шульце. Приемы прогнозирования содержания текста.				
Подготовка презентации по результатам исследования	5	0	5	10
Структура научной презентации. Общие требования к презентации. Типы слайдов. Применение слайдов. Особенности оформления слайдов научной презентации. Правила оформления. Изображения в презентации. Выбор цветовой гаммы. Графическая информация.				
Подготовка выступления с докладом по результатам исследования	5	0	6	10
Структура выступления. Создание сценария выступления. Концепция выступления. Решение, аргументы и доказательства в выступлении. Правила эффективного выступления.				
ИТОГО по 6-му семестру	34	0	36	70
7-й семестр				
Работа над проектом	32	0	32	78
Анализ проблем транспортной отрасли. Согласование проекта с руководителем из числа преподавательского состава кафедры. Определение целей и задач проекта. Формирование команды проекта. Определение необходимого оборудования и вспомогательного материала. Разработка проекта. Фиксирование результатов или продукта проекта. Защита результатов или продукта проекта при публичном выступлении. Проведение рефлексии по итогам реализации проекта.				
ИТОГО по 7-му семестру	32	0	32	78
ИТОГО по дисциплине	66	0	68	148

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Определение (научной) темы исследования по направлению обучения в университете
2	Определение подстиля текста, терминов, общенаучной лексики, речевых клише и интернационализмов
3	Определение списка справочных материалов из различных поисковых ресурсов
4	Подборка документов из нескольких официальных источников
5	Работа с заголовками. Определение подстиля. Преобразование заголовков
6	Работа с текстами на основе различных видов чтения
7	Создание презентации научного исследования
8	Подготовка доклада и защита презентации научного исследования

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Организация научных исследований и проектной деятельности в сфере транспортных процессов

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров. 6-е изд. Москва : Дашков и К, 2018. 206 с. 13 усл. печ. л.	11
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Управление инновационными проектами : учебное пособие / Петроченков А. Б., Севастьянова И. Г., Трусов А. В., Бочкарёв С. В., Кавалеров Б. В., Мыльников Л. А., Тимофеева Г. А. Пермь : ПГТУ, 2009. 297 с.	28
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Винник В. К., Воронкова А. А. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» : учебное пособие. Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. 163 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-344600	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Невитов М. Н. Научно-исследовательская работа : методические указания для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния, направленность (профиль) подготовки: «биологические основы интенсивного пчеловодства». Пенза : ПГАУ, 2017. 25	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-142039	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Москва : Юрайт, 2023. 383 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUURAIT510590	локальная сеть; авторизованный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Пахомова, Ю. В., Наролина, Т. С. Введение в проектную деятельность : практикум. Введение в проектную деятельность. Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. 69 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART111496	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие. Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. 104 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-177099	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 11 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовой проект	Персональный компьютер	10
Лекция	Проектор, ноутбук	1
Практическое занятие	Персональный компьютер	10

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Проектная деятельность»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Цифровые технологии на транспорте

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Автомобили и технологические машины

Форма обучения: Очная

Курс: 3, 4

Семестр: 6,7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 9 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 324 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 6 семестр

Зачет: 7 семестр

Курсовой проект: 7 семестр

Пермь 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (шестого и седьмого семестра учебного плана) и разбито на 8 учебных модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, экзамена и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ПЗ	Т/КР	Зачет	
Усвоенные знания						
З.1 Знает основы проектирования объектов транспортной отрасли; принципы формирования технического задания; нормативно-техническую документацию, регламентирующую различные требования		ТО1		КР1- КР8		ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с выполнением всех нормативных требований с учетом (научной) темы исследования по направлению обучения			ПЗ1 - ПЗ8			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеет навыками практического проектирования объекта транспортной отрасли			ПЗ1 - ПЗ8			ПЗ

С – собеседование по теме; *ТО* – коллоквиум (теоретический опрос); *КЗ* – кейс-задача (индивидуальное задание); *ОЛР* – отчет по лабораторной работе; *ОПЗ* – отчет по практическому занятию; *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КЗ* – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена и зачета, проводимая с учётом

результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим заданиям, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических заданий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 8 практических занятий. Типовые темы практических

занятий работ приведены в РПД.

Защита практического задания проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 8 рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Основы научно-исследовательской работы», вторая КР – по модулю 2 «Научный стиль как часть сферы науки», третья КР – по модулю 3 «Информационный поиск», четвертая КР – по модулю 4 «Анализ и составление заголовков по тематике исследования», пятая КР – по модулю 5 «Поиск, чтение и анализ текстов по тематике исследования», шестая КР – по модулю 6 «Подготовка презентации по результатам исследования», седьмая КР – по модулю 7 «Подготовка выступления с докладом по результатам исследования», восьмая КР – по модулю 8 «Работа над проектом».

Типовые задания первой КР:

1. Отрасли наук.
2. Научные термины.

Типовые задания второй КР:

1. Научный стиль.
2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
3. Подстили научного стиля.
4. Первичные и вторичные научные тексты.

Типовые задания третьей КР:

1. Понятие информации, отбора, накопления, хранения информации.
2. Информационный поиск.
3. Информационно-аналитическая работа с текстами.
4. Виды поиска информации.
5. Информационно-поисковая система. Источники информации. Оценка результатов поиска.

Типовые задания четвертой КР:

1. Понятие заголовка, его цели, функции.
2. Виды заголовков. Категории заголовков. Состав заголовков.
3. Этапы интерпретации заголовков.
4. Приемы работы с заголовком. Стилистические приемы заголовков в научном тексте.

Типовые задания пятой КР:

1. Информационно-аналитическая информация по поиску информации.
2. Поиск и оценка источников информации.
3. Поиск, сбор, интерпретация информации.
4. Алгоритм информационного поиска.
5. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).
Таблицы Шульте.
6. Приемы прогнозирования содержания текста.

Типовые задания шестой КР:

1. Структура научной презентации. Общие требования к презентации.
2. Типы слайдов. Применение слайдов. Особенности оформления слайдов научной презентации. Правила оформления. Изображения в презентации. Выбор цветовой гаммы. Графическая информация.

Типовые задания седьмой КР:

1. Структура выступления.
2. Создание сценария выступления.
3. Концепция выступления. Решение, аргументы и доказательства в выступлении.
4. Правила эффективного выступления

Типовые задания восьмой КР:

1. Анализ проблем транспортной отрасли.
Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Курсовой проект

Целью курсового проекта является применение полученных на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении самостоятельной подготовки и изучении дополнительной литературы знаний, умений и навыков для организация научных исследований и проектной деятельности в сфере транспортных процессов.

Задачи курсового проекта

1. Провести анализ задач, связанных с проблемами транспортных процессов.
2. Выявить актуальную проблему.
3. Провести краткий обзор отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме.
4. Изучение различных нормативно-технических и нормативно-методических документов по вопросам решения выявленной проблемы.
5. Провести сравнительный анализ способов решения выявленной проблемы.
6. Выбрать способ(ы) решения выявленной проблемы.
7. Обосновать и доказать, действенность и эффективность предлагаемых решений, предложений и рекомендаций и их соответствие целям решения выявленной проблемы и современным тенденциям развития транспортной отрасли.
8. Провести исследование (эксперимент).
9. Разработать технологическую документацию (при необходимости).
10. Рассчитать экономические показатели предлагаемого решения.

Типовые шкала и критерии оценки результатов приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практическим заданий и положительная интегральная оценка по результатам

текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.1.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Отрасли наук.
2. Научные термины.
3. Научный стиль.
4. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
5. Подстили научного стиля.
6. Первичные и вторичные научные тексты.
7. Понятие информации, отбора, накопления, хранения информации.
8. Информационный поиск.
9. Информационно-аналитическая работа с текстами.
10. Виды поиска информации.
11. Информационно-поисковая система.
12. Источники информации.
13. Оценка результатов поиска.
14. Понятие заголовка, его цели, функции.
15. Виды заголовков.
16. Категории заголовков.
17. Состав заголовков.
18. Этапы интерпретации заголовков.
19. Приемы работы с заголовком.
20. Стилистические приемы заголовков в научном тексте.
21. Информационно-аналитическая информация по поиску информации.
22. Поиск и оценка источников информации.
23. Поиск, сбор, интерпретация информации.
24. Алгоритм информационного поиска.
25. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).
26. Таблицы Шульце.

27. Приемы прогнозирования содержания текста.
28. Структура научной презентации.
29. Общие требования к презентации.
30. Типы слайдов.
31. Применение слайдов.
32. Особенности оформления слайдов научной презентации. Правила оформления. Изображения в презентации. Выбор цветовой гаммы. Графическая информация.
33. Структура выступления.
34. Создание сценария выступления.
35. Концепция выступления. Решение, аргументы и доказательства в выступлении.
36. Правила эффективного выступления.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Изучить основные термины. Вставить в текст по смыслу слова и словосочетания из словаря основных терминов.
2. Определить к какому подстилю относится текст. Выписать из текста следующую лексику: термины; общенаучную; интернационализмы; речевые клише.
3. Для глоссария по выбранной сфере найти синонимы для каждого слова и фразы.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Определить подстили заголовков.
2. Составить прогноз содержания научного текста с помощью изучающего чтения.
3. Составить прогноз содержания научного текста с помощью ознакомительного чтения.
4. Составить прогноз содержания научного текста с помощью просмотрового чтения.
5. Составить прогноз содержания научного текста с помощью поискового чтения.

2.4.1.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Опишите проведенный анализ задач, связанных с проблемами транспортных процессов.
2. Какая актуальная проблема была выявлена в результате анализа.
3. Краткий обзор отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме.
4. Сравнительный анализ различных нормативно-технических и нормативно-методических документов по вопросам решения выявленной проблемы.
5. Сравнительный анализ способов решения выявленной проблемы.
6. Какой способ решения выявленной проблемы был выбран, почему?

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Обосновать и доказать, действенность и эффективность предлагаемых решений, предложений и рекомендаций и их соответствие целям решения выявленной проблемы и современным тенденциям развития транспортной отрасли.
2. Провести оценку проведенного исследования (эксперимента).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Провести оценку разработанной технологической документации.
2. Рассчитать экономические показатели предлагаемого решения.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые ситуационные задания и кейсы для проверки умений и владений

Задание № __. (анализ кейс-стади)

Проверяемые результаты обучения: У1;В1

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Ситуация 1.

1. Прочитайте заголовок (не читая текст статьи) задайте вопросы к заголовку, чтобы определить содержание текста и запишите, о чем пойдет речь в этом тексте. Составьте прогноз содержания текста: начало, развитие, завершение (не читая текст статьи).

2. Прочитайте первое предложение первого абзаца (не читая остальной текст статьи) и назовите проблемы, которые будут рассмотрены в этом абзаце и по всему тексту. Составьте прогноз содержания текста: развитие, завершение (не читая текст статьи).

3. Прочитайте первое предложение второго абзаца и назовите проблемы, которые будут рассмотрены в этом абзаце и во всем тексте. Составьте прогноз содержания текста: развитие, завершение (не читая текст статьи).

4. Прочитайте весь текст.

5. Определите основную идею или тему работы, выраженную в ее тексте. Напишите свое мнение, согласны ли вы с заголовком. Почему да, почему нет?

6. Совпал ли Ваш прогноз содержания текста с реальным содержанием текста статьи? В чем совпал, в чем не совпал?

Ситуация 2.

1. Составьте содержательный план текста;
2. Найдите основную идею в начале, середине и конце текста;
3. Выделите в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы убрать как не относящиеся к основному содержанию;
4. Перечислите факты из текста, которые вам нужно запомнить;
5. Передайте содержание текста письменно;
6. Сделайте выводы на основе прочитанного текста;
7. Напишите аннотацию к тексту, укажите, какой из двух текстов (ваш и тот, который имеется в статье) передает содержание более точно;
8. Выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей профессии.

Ситуация 3.

1. Распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности.
2. Назовите данные, которые вы считаете особенно важными в статье. Обоснуйте свое решение.
3. Добавьте факты, не меняя структуру текста.
4. Найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотаций.
5. Задайте вопросы к основной и второстепенной информации текста. Напишите рецензию на статью.